**Методические рекомендации по проведению дистанционного урока**

Дистанционный урок − это форма организации дистанционного занятия, проводимая в определенных временных рамках, при которой педагог руководит индивидуальной и групповой деятельностью учащихся по созданию собственного образовательного продукта, с целью освоения учащимися основ изучаемого материала, воспитания и развития творческих способностей.

**Алгоритм разработки дистанционного урока**

1.   Определение темы дистанционного урока.

2.   Определение типа дистанционного урока (изучение новой темы, повторение, углубление, контроль, ликвидация пробелов в знаниях и умениях, самопроверки и т.д.).

3.   Цели занятия (относительно ученика, учителя, их совместной деятельности).

4.   Выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного урока.

5.   Выбор способов доставки учебного материала и информационных обучающих материалов.

6.   Структуризация учебных элементов, выбор формы их предъявления ученику (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды и т.д.). Краткий план занятия с указанием времени на каждый пункт плана.

7.   Подготовка глоссария по тематике дистанционного урока.

8.   Подготовка перечня материалов или самих материалов, необходимых для занятия: ссылки на web-сайты по данной тематике, сайты электронных библиотек, собственные web-квесты, тексты «бумажных» пособий, необходимые лабораторные материалы, CD-ROM и др. (подбор для каждого модуля гиперссылок на внутренние и внешние источники информации в сети Интернет)

9.   Разработка контрольных заданий для каждого учебного элемента урока. Выбор системы оценивания и формирование шкалы и критериев оценивания ответов учеников.

10. Определение времени и длительности работы за компьютером на уроке, исходя из возрастной категории обучающихся.

**Тайминг проведения дистанционного урока в 6-10 классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | | **Общее время урока**  **6-7 (8-10)**  **30 мин** | **Деятельность**  **педагога и обучающегося** | **Время за компьютером** | |
| **6-7** | **8-10** |
| **20 мин** | **25 мин** |
| **Мотивацион-но-целевой этап** | **I.Организационный момент** | 2(2) | - приветствие;  -фиксация присутствующих на уроке;  - обеспечение безопасности и предотвращение несанкциониро-  ванного входа;  - проверка готовности учащихся к уроку;  -доведение до учащихся плана урока | 2 | 2 |
| **II. Проверка выполнения домашнего задания** | 3 (5) | - проверка домашнего задания у учащихся (при необходимости);  -устранение типичных ошибок (объединенный анализ ошибок);  -актуализация необходимых знаний | 3 | 5 |
|  | **III. Актуализа-**  **ция знаний**  (с использованием мультиме-диа: презентации, видеоролика, демонстрация схем, фиксация знаний в речи) | 5(5) | -выслушивание сообщений обучающихся (с предварительно-го разрешения выставления материала),  -беседа по теме урока | 5 | 5 |
| **Практиче-**  **ский этап** | **IV.**  **Открытие новых знаний**  (с использова-нием мультимедиа и эвристиче-ской беседы) | 5 (5) | -эвристическая беседа;  -построение диалога:  -что нужно понять в теме,  -что даст это знание;  -демонстрация мультимедий-ных приложений, презентаций, видеофрагмен-  тов;  -построение алгоритмов действий для достижения цели | 4 | 5 |
| **V. Первичное закрепление**  (с использованием мультимедиа, интернет-ресурсов, с учетом обратной связи) | 12(10) | -выдача ссылок на материал урока;  - выполнение самостоятельной работы под руководством учителя (выполнение заданий по учебнику (в печатном виде), на эл. ресурсах) | 3 | 5 |
| **Контрольно-оценочный**  **этап** | **VI. Итог урока. Рефлексивно-оценочная деятельность.Рефлексия.** | 1(1) | -подведение итога урока;  -рефлексия. | 2 | 2 |
|  | **VII. Инструк-**  **таж учителя по выполне-нию домашнего задания** | 1 (1) | -инструктаж учителя по выполнению домашнего задания  задание учащимся на подготовку к следующему уроку;  -сообщение темы следующего урока | 1 | 1 |