**Методические рекомендации по проведению дистанционного урока**

Дистанционный урок − это форма организации дистанционного занятия, проводимая в определенных временных рамках, при которой педагог руководит индивидуальной и групповой деятельностью учащихся по созданию собственного образовательного продукта, с целью освоения учащимися основ изучаемого материала, воспитания и развития творческих способностей.

**Алгоритм разработки дистанционного урока**

1.   Определение темы дистанционного урока.

2.   Определение типа дистанционного урока (изучение новой темы, повторение, углубление, контроль, ликвидация пробелов в знаниях и умениях, самопроверки и т.д.).

3.   Цели занятия (относительно ученика, учителя, их совместной деятельности).

4.   Выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного урока.

5.   Выбор способов доставки учебного материала и информационных обучающих материалов.

6.   Структуризация учебных элементов, выбор формы их предъявления ученику (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды и т.д.). Краткий план занятия с указанием времени на каждый пункт плана.

7.   Подготовка глоссария по тематике дистанционного урока.

8.   Подготовка перечня материалов или самих материалов, необходимых для занятия: ссылки на web-сайты по данной тематике, сайты электронных библиотек, собственные web-квесты, тексты «бумажных» пособий, необходимые лабораторные материалы, CD-ROM и др. (подбор для каждого модуля гиперссылок на внутренние и внешние источники информации в сети Интернет)

9.   Разработка контрольных заданий для каждого учебного элемента урока. Выбор системы оценивания и формирование шкалы и критериев оценивания ответов учеников.

10. Определение времени и длительности работы за компьютером на уроке, исходя из возрастной категории обучающихся.

**Тайминг проведения дистанционного урока в 6-10 классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** |  **Общее время урока** **6-7 (8-10)****30 мин** | **Деятельность** **педагога и обучающегося** | **Время за компьютером** |
| **6-7** | **8-10** |
| **20 мин** | **25 мин** |
| **Мотивацион-но-целевой этап** | **I.Организационный момент** | 2(2) | - приветствие;-фиксация присутствующих на уроке;- обеспечение безопасности и предотвращение несанкциониро-ванного входа;- проверка готовности учащихся к уроку;-доведение до учащихся плана урока | 2 | 2 |
| **II. Проверка выполнения домашнего задания** | 3 (5) | - проверка домашнего задания у учащихся (при необходимости); -устранение типичных ошибок (объединенный анализ ошибок);-актуализация необходимых знаний | 3 | 5 |
|  | **III. Актуализа-****ция знаний**(с использованием мультиме-диа: презентации, видеоролика, демонстрация схем, фиксация знаний в речи) | 5(5) | -выслушивание сообщений обучающихся (с предварительно-го разрешения выставления материала),-беседа по теме урока | 5 | 5 |
| **Практиче-****ский этап** | **IV.****Открытие новых знаний**(с использова-нием мультимедиа и эвристиче-ской беседы) | 5 (5) | -эвристическая беседа;-построение диалога:-что нужно понять в теме,-что даст это знание;-демонстрация мультимедий-ных приложений, презентаций, видеофрагмен-тов;-построение алгоритмов действий для достижения цели | 4 | 5 |
| **V. Первичное закрепление**(с использованием мультимедиа, интернет-ресурсов, с учетом обратной связи) | 12(10) | -выдача ссылок на материал урока; - выполнение самостоятельной работы под руководством учителя (выполнение заданий по учебнику (в печатном виде), на эл. ресурсах) | 3 | 5 |
| **Контрольно-оценочный** **этап** | **VI. Итог урока. Рефлексивно-оценочная деятельность.Рефлексия.** | 1(1) | -подведение итога урока;-рефлексия. | 2 | 2 |
|  | **VII. Инструк-****таж учителя по выполне-нию домашнего задания** | 1 (1) | -инструктаж учителя по выполнению домашнего заданиязадание учащимся на подготовку к следующему уроку;-сообщение темы следующего урока | 1 | 1 |